

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

2. Оценка системы управления организацией

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Статистика показателей за 2019-2022 годы

3.2. Анализ результатов успеваемости и качества знаний.

3.3 Сравнительный анализ мониторинга успеваемости и качества обучения по классам 2020, 2021, 2022 год

3.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году

3.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году

3.6. Результаты ВСОКО (внутришкольной оценки качества образования)

3.7. Одаренные дети. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

4. Оценка организации учебного процесса

5. Оценка качества кадрового обеспечения

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка материально-технической базы

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ СОШ №7 им П.Н. Степаненко открыта 1 сентября 1988 года.

Полное наименование в соответствии с уставом	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Н. Степаненко города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко)</i>
Руководитель	<i>Редько Анна Петровна</i>
Адрес организации	<i>юридический: 352396, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон № 1, дом 11; фактический :352396, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон № 1, дом 11;</i>
Телефон, факс	<i>8(86138) 7-13-21 Факс 8 (86138) 3-47-67</i>
Адрес электронной почты (e-mail)	<i>school 7@krp.kubannet.ru</i>
Учредитель	<i>администрация муниципального образования Кавказский район Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 008934029. 03.11.1995г. ИНН 2313011967</i>
Дата создания	<i>1988 год</i>
Лицензия	<i>от 09.04.2021 № 09832</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия	<i>23 №00857660129.02.2012 год. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022302296829</i>
Свидетельство о праве на имущество	<i>серия 23-АИ №341005 от 01.12.2010г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю</i>
Свидетельство о праве на земельный участок	<i>серия 23-АИ №341003 от 01.12.2010г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 №000392 от 30.05.2012г., выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края</i>

Филиалы (структурные подразделения)	<i>нет</i>
Устав	<i>Согласован управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район, управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район и утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район №344 от 23.03.2020г.</i>

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя МБОУ СОШ №7 отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В 2022 году МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилился контроль за режимом работы учреждения, за уроками физической культуры. Учителя и заместитель директора по АХР систематически проверяют состояние кабинетов, столовой, вспомогательных помещений, спортзала и снарядов на соответствие с санитарным требованиям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее-Советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- Организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- Участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания (составленной на основе примерной рабочей программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования (в программу воспитания на 2022-2023 учебный год классные руководители вносили свои предложения и мероприятия) и организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа Школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы. В 2022 году на начало года в школе было 43 классных сообществ, а к концу года - 45.

Советник директора по воспитанию принимает активное участие в реализации потенциала классных руководителей в воспитании учащихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований.

3) *Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения*, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленности. В 2022 году в Школе функционировали секции («Самбо», «Волейбол», «Футбол», «Теннис»), клубы («Память», «Юнармия», «ЮИД», «Юные пожарные», «Тимуровцы»), студии (школьный театр «Сотворение») и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Учащиеся 1-4-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности:

кружок «Азбука пешеходных наук», кружок «Самбо», кружок «Подвижные игры», «Традиционные игры кубанских казаков», факультатив «Основы православной культуры», кружок «Разговор о важном», читательская и математическая грамотность кружок «Читаем, решаем, живём», кружок «Финансовая грамотность», кружок «Юные экологи», кружок «История и

культура кубанского казачества», кружок «Шахматы», театральная деятельность кружок «Колобок», кружок «Вокал».

Учащиеся 5-х классов посещали занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: «Самбо в школе», «Разговоры о важном» (с 01.09.2022г), «ЮИД», «Школу безопасности», «Проектную деятельность», «Финансовую грамотность», «Финансовую математику» и Курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (с 01.09.2022 г.), «Вокал», «Рукоделие», «Школьный театр» (с 1.04.2022 г.), «Гимнастику» (до 25.05.2022 г.), «Шахматы».

Учащиеся 6-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: «Самбо в школе», «Разговоры о важном» (с 01.09.2022г), «ЮИД», «Школу безопасности», «Проектную деятельность», «Финансовую математику» (с 01.09.2022 г.), «Вокал», «Рукоделие», «Гимнастику» (до 25.05.2022 г.), «Шахматы», «Основы православной культуры», «Футбол».

Учащиеся 7-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: «Самбо в школе», «Разговоры о важном» (с 01.09.2022г), «Основы финансовой грамотности», «Школу безопасности», «Проектную деятельность», «Финансовую математику» (с 01.09.2022 г.), «Вокал», «Основы православной культуры», «Футбол», «Терроризм-угроза обществу», Кружок «Волшебный клубочек» (до 25.05.2022г.).

Учащиеся 8-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: «Самбо в школе» (с 01.09.2023 г.), «Разговоры о важном» (с 01.09.2022г), «Основы финансовой грамотности», «Школу безопасности», «Проектную деятельность», «Финансовую грамотность», «Вокал» (до 25.05.2022г.), «Терроризм-угроза обществу», «Черчение и графика», элективный курс «Практикум по геометрии», «Я принимаю вызов».

Учащиеся 9-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (с 01.09.2022г), «Основы финансовой грамотности», «Школу безопасности», «Проектную деятельность» (до 25.05.2022 г.), «Финансовую грамотность», «Вокал» (до 25.05.2022г.), «Терроризм-угроза обществу», «Черчение и графика», элективный курс «Практикум по геометрии», «Я принимаю вызов», секцию «Волейбол».

Учащиеся 10-11-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (с 01.09.2022г), «Я - гражданин России», «Я - лидер», секцию «Теннис», «Основы финансовой грамотности», ЭК «Русский язык в формате ГИА», «Математику в формате ГИА», «Физику в формате ГИА», интенсив «Профессиональное самоопределение».

4) *Использует в воспитании детей возможности школьного урока,* поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация воспитательного потенциала уроков в школе в 2022 году (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

5) поддерживает ученическое самоуправление («ШУС») — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся принимают участие в управлении Школы в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). А именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Спорт», клуба «Память», отрядов «ЮИД», «Юнармия», «Юные пожарные», «Тимуровцы», ШУС

7) Организует для школьников экскурсии в г. Краснодар (музей им. «Фелицына», Парк Галицкого), Архыз, Пятигорск и др., экспедиции (по Кавказскому району), походы («Зимний туристический поход», «Школа безопасности», поход в Сосновый бор») и реализует их воспитательный потенциал.

8) Организует профориентационную работу со школьниками 9-11 классов;

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в 2022 учебном году по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривало:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (совместно

с Центром «Работа России»), тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря «Солнышко» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могли познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Профессионалитет», «Проектория», «Шоу профессий» и пр.);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы

– (подготовка и украшение школы и кабинетов к открытию и проведению «100 Памятных дней», 23 Февраля, 8 Марта, Пасхе, 9 Мая, «Последнему звонку», «Первому звонку», «Дню учителя», «Новому году», проведение акции «Санитарная пятница», «Пасхальный перезвон», «Георгиевская ленточка», благотворительных акций как для детей, так и для солдат СВО) и реализует ее воспитательные возможности.

Предметно-пространственная среда в школе в 2022 году основывалась на системе ценностей программы воспитания: быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда была выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в холле школы и классных кабинетах;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- еженедельные линейки с выносом (установкой) государственного флага и исполнения гимна (с апреля 2022 года);
- «места гражданского почитания» (в холле школы расположен стенд героя школы П.Н.Степанко, а в библиотеке расположена «Парта Героя») в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьный мемориал воинской славы расположен на 4 этаже основного здания, на фасаде школы расположены 2 памятные доски;
- «места новостей» – оформленное место, стенд в школьном холле первого этажа, содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация

символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в 2022 учебном году предусматривала:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах (по итогам четверти), общешкольные собрания по вопросам воспитания (1 раз в год), взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, группы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На родительских собраниях с родителями проводились беседы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями

по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

За 2022 учебный год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов и видеороликов «Спасём жизнь вместе», «Здравствуй, мама!», «Лучший видеоролик».
- участие в краевом конкурсе (муниципального уровня) антинаркотической социальной рекламы: «Макет наружной социальной рекламы», «Буклет социальной рекламы».
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий 9 в соответствии с планом воспитательной работы)
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, ОПДН, КДН.

В 2022 году успешно и скоординировано работал школьный Совет профилактики, входящие в него специалисты школы оказывали своевременную квалифицированную помощь детям, подросткам (или) их семьям, попавшим в сложные социальные педагогические и прочие ситуации. Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице.

Параметр/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	55	83	80	105	113
Неполные семьи	165	138	200	218	235
Дети-инвалиды	12	11	14	18	22
Опекаемые обучающиеся	13	15	10	10	12
Внутришкольный учет	10	11	7	0	4

В течение года состоялось 10 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали правоохранительные органы, ПДН. С целью

контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они сообщали об основных направлениях воспитательной профилактической работы с обучающимся. Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделял вопросам: 1) организации досуговой деятельности обучающихся, состоящих на разных видах учета и проживающих в опекаемых и приемных семьях. Все они заняты внеурочной деятельностью, задействованы в кружках и секциях; 2) пропускам занятий без уважительных причины. Проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- успеваемость, посещение учебных занятий детьми из «группы риска»;
- поведение учащихся в школе и вне школы;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

И как итог данной работы, на конец учебного 2022 года на профилактическом учете в школе состояло 9 учащихся.

В рамках школьных мероприятий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика осуществлялась ежедневно и достаточно ёмкая, и в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Дополнительное образование

В 2022 году Школа сотрудничала с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДО ДЮСШ «Совершенство», МБУ ДО ДЮСШ «Смена», МБУ СШ «Юность», СК «Олимп», ДМШ №1 им.Свиридова, ДХШ г.Кропоткина. Дополнительное образование в образовательном учреждении ведется по программам следующей направленности:

- художественное: фортепиано, аккордеон, баян, балалайка, рисование.
- физкультурно-спортивное : «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы», «Каратэ», «Баскетбол», «Дзюдо», «Самбо», « Тхэквондо».

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе и выразили желание открыть дополнительное образование естественно-научной и технической направленности. Школа будет работать над этим вопросом.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных отношений; • разработка образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил Трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 предметных методических объединения:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей математики, информатики, естественнонаучных предметов;
- учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 МБОУ СОШ №7 им. П.Н.Степаненко обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. С 2021года МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронной форме велись:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- личные дела работников и обучающихся;
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Статистика показателей за 2019-2022 годы

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1070	1204	1307	1389
	- начальная школа	497	584	653	663
	- основная школа	475	500	557	627
	- средняя школа	98	105	97	99
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-

	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	8	9	5	-
	- в средней школе	8	14	12	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

3.2 Анализ результатов успеваемости и качества знаний

параллель	2021 год							2022 год						
	Количество учащихся	на «5»	из них		с одной «3»	% успеваемости	% качества знаний	Количество учащихся	на «5»	из них		с одной «3»	% успеваемости	% качества знаний
			на «4», «5»							на «4», «5»				
			всего	с одной «4»						всего	с одной «4»			
1	167	-	-	-	-	-	161	-	-	-	-	-	-	-
2	168	26	86	6	12	66	100	159	26	90	8	10	73	100
3	127	23	66	7	11	73	100	163	20	84	4	17	64	100
4	122	15	59	1	8	61	100	180	11	71	4	17	46	100
5	108	15	52	5	4	62	100	143	19	72	4	14	64	100
6	122	21	38	2	15	48	100	127	4	50	0	8	43	100
7	110	11	28	2	9	35	100	118	4	36	1	8	34	100
8	81	5	25	2	4	37	100	126	13	31	3	9	35	100
9	79	9	33	5	3	53	100	115	9	20	2	7	25	100
10	55	11	24	0	2	63	100	52	5	22	1	5	52	94
11	50	14	28	1	3	84	100	47	3	25	4	5	60	98

3.3. Сравнительный анализ мониторинга успеваемости и качества обучения по классам 2021, 2022 год

КЛАСС 2021/2022	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	Динамика
2а/3а	100	71,4	100	64,5	↓
2б/3б	100	66,7	100	80	↑
2в/3в	100	74,1	100	59,4	↓
2г/3г	100	80	100	57,6	↓
2д/3д	100	43,3	100	56,3	↑
3а/4а	100	85,3	100	75,8	↓

3б/4б	100	36,4	100	32,4	↓
3в/4в	100	61,8	100	46,2	↓
3г/4г	100	70,6	100	54,3	↓
3д/4д	100	41,2	100	22,2	↓
4а/5а	100	66,7	100	77,8	↑
4б/5б	100	64,7	100	72,2	↑
4в/5в	100	41,2	100	52,8	↑
4г/5г	100	64,7	100	51,4	↓
5а/6а	100	61,3	100	54,5	↓
5б/6б	100	67,7	100	59,4	↓
5в/6в	100	36,7	100	36,8	↑
5г/6г	100	25	100	17,2	↓
6а/7а	100	56,7	100	44,8	↓
6б/7б	100	56,7	100	46,7	↓
6в/7в	100	45,2	100	31	↓
6г/7г	100	27,6	100	14,3	↓
7а/8а	100	50	100	48,5	↓
7б/8б	100	37,5	100	32,4	↓
7в/8в	100	40	100	41,9	↑
8а/9а	100	46,9	100	50	↑
8б/9б	100	26,9	100	31	↑
8в/9в	100	17,9	100	10	↓
8г/9г	100	26,9	100	23,1	↓
9а/10а	100	31,3	87	21,7	↓
9б/10б	100	40	100	75,9	↑
9в	100	40	выбыли		
10а/11а	100	61,5	100	51,9	↓
10б/11б	100	75,9	95	79,3	↑
11а	100	35	выбыли		
11б	100	79,3	выбыли		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования, то процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2021 составляет 52,4%, что на 3% меньше, чем в прошлом (был 55,4%)

В перспективе на 2023 год:

- количество отличников может увеличиться на 31 человека (с одной «4»);
- количество хорошистов на 99 человек (с одной «3»).

В 2022 году ВПР проводились в два этапа: в марте - в 11-х классах, в сентябре-октябре- в 5-9 классах. В компьютерной форме проводились ВПР в 9 классах по предмету «Биология».

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, окружающий мир, математика;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, русский язык, математика, биология;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, русский язык, математика, география, история, обществознание;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика, история, география, русский язык, биология;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия.

Анализ ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса)

класс	Всего по списку	Кол-во	Учитель	выполнение				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
				5	4	3	2			
Русский язык										
5а	36	24	Олейник С.А.	4	10	9	1	95	58,3	3,7
5б	36	31	Хомовненко И.Ю.	3	12	13	3	89,2	48,3	3,4
5в	36	28	Решетникова А.С.	6	12	9	1	96,4	64,2	3,8
5г	36	29	Агапцева Л.И.	5	13	8	3	89,6	62	3,6
ИТОГО				18	47	39	8	92,3	58	3,62
Математика										
5а	36	33	Олейник С.А.	5	17	8	3	90,9	66,6	3,7
5б	36	30	Хомовненко И.Ю.	5	12	10	3	90	56,6	3,6
5в	36	29	Решетникова А.С.	8	11	9	1	96,5	65,5	3,8
5г	36	33	Агапцева Л.И.	6	18	8	1	96,9	72,7	3,8
ИТОГО				24	58	35	8	93,5	65,3	3,7
Окружающий мир										
5а	36	32	Олейник С.А.	2	19	10	1	96,8	65,6	3,6
5б	36	32	Хомовненко И.Ю.	4	17	10	1	96,8	65,6	3,7
5в	36	32	Решетникова А.С.	0	17	13	2	93,7	53,1	3,5
5г	36	29	Агапцева Л.И.	3	15	10	1	96,5	62	3,7
ИТОГО				9	68	43	5	95,9	61,6	3,6

Анализ ВПР в 6-х классах (по программе 5 класса)

класс	Всего по списку	Кол-во	Учитель	выполнение				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
				5	4	3	2			
Русский язык										
6а	31	28	Наконечная О.В.	5	9	10	4	85,7	50	3,5
6б	32	32	Изварина С.А.	2	15	13	2	93,7	53,1	3,5
6в	31	31	Изварина С.А.	0	14	12	5	83,8	45,1	3,3
6г	28	25	Садовская М.А.	0	8	13	2	92	32	3

ИТОГО			116	7	46	48	13	88,8	45	3,32
Математика										
6а	31	26	Кокарева Л.Н.	3	11	11	1	96	53,8	3,6
6б	32	29	Кокарева Л.Н.	3	11	11	4	86,2	48,2	3,4
6в	31	28	Кокарева Л.Н.	1	14	10	3	89,2	53,5	3,1
6г	28	22	Тихонова В.А.	1	5	11	5	77,2	27,2	3
ИТОГО			105	8	41	43	13	87,1	45,6	3,27
История										
6а	31	24	Мятежина Н.А.	2	12	8	2	91,6	58,3	3,5
6б	32	28	Мятежина Н.А.	3	10	12	3	89,2	46,4	3,4
6в	31	30	Гуляев М.В.	3	13	6	8	73,3	53,3	3,3
6г	28	25	Гуляев М.В.	3	3	9	10	60	24	2,9
ИТОГО			107	11	38	35	23	78,5	45,5	3,27
Биология										
6а	31	29	Валуйская Г.В.	2	12	13	2	93,1	48,2	3,4
6б	32	27	Валуйская Г.В.	3	11	11	2	92,5	51,8	3,5
6в	31	28	Валуйская Г.В.	2	11	12	3	89,2	46,4	3,4
6г	28	21	Валуйская Г.В.	0	7	13	1	95,2	33,3	3,2
ИТОГО			105	7	41	49	8	92,5	44,9	3,37

Анализ ВПР в 7-х классах (по программе 6 класса)

класс	Всего по списку	Кол-во	Учитель	выполнение				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
				5	4	3	2			
Русский язык										
7а	30	24	Халева Т.И.	2	11	9	2	91,6	54,1	3,5
7б	29	25	Усова Т.Т.	2	13	5	5	80	60	3,4
7в	30	27	Изварина С.А.	2	10	12	3	85,1	44,4	3,4
7г	29	25	Халева Т.И.	1	8	12	4	84	36	3,2
ИТОГО			101	7	42	38	14	85,1	48,6	3,37
Математика										
7а	30	24	Янютина Г.И.	0	11	11	2	91,6	45,8	3,3
7б	29	26	Назарова И.А.	0	12	11	3	88,4	46,1	3,3
7в	30	22	Воронцова М.С.	2	9	9	2	90,9	50	3,5
7г	29	22	Тихонова В.А.	0	4	11	7	75,8	18,1	2,8
ИТОГО			94	2	36	42	14	86,6	40	3,2
История										
7б	29	26	Мятежина Н.А.	0	12	11	3	88,4	46,1	3,3
7в	30	26	Мятежина Н.А.	3	8	12	3	88,4	42,3	3,4
ИТОГО			52	3	20	23	6	88,4	44,2	3,35
Биология										
7а	30	27	Валуйская Г.В.	3	13	8	3	88,8	59,2	3,6
7г	29	24	Валуйская Г.В.	3	8	10	3	87,5	45,8	3,5
ИТОГО			51	6	21	18	6	88,2	52,9	3,55
Обществознание										
7а	30	23	Мятежина Н.А.	2	11	9	1	95,6	56,5	3,6
7г	29	24	Мятежина Н.А.	1	4	16	3	87,5	20,8	3,1
ИТОГО			47	3	15	25	4	91,4	38,2	3,35

География										
7б	29	25	Орёл О.А.	0	10	11	4	84	40	3,2
7в	30	25	Орёл О.А.	4	9	8	4	84	52	3,4
ИТОГО			50	4	19	19	8	84	46	3,3

Анализ ВПР в 8-х классах (по программе 7 класса)

класс	Всего по списку	Кол-во	Учитель	выполнение				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
				5	4	3	2			
Русский язык										
8а	33	32	Лыкова С.В.	4	11	14	3	90,6	46,8	3,5
8б	33	28	Изварина С.А.	2	10	12	4	85,7	42,8	3,5
8в	31	29	Лыкова С.В.	3	13	10	3	90	55,1	3,6
8г	30	25	Лыкова С.В.	2	9	10	4	84,6	44	3,4
ИТОГО			114	11	43	46	14	87,7	47,3	3,5
Математика										
8а	33	28	Кокарева Л.Н.	3	11	10	4	85,7	50	3,4
8б	33	25	Назарова И.А.	0	9	13	3	88	36	3,3
8в	31	19	Назарова И.А.	4	7	7	1	94,7	57,8	3,4
8г	30	17	Тихонова В.А.	1	1	9	6	64,7	11,7	2,8
ИТОГО			89	8	28	39	14	89,2	40,4	3,2
Английский язык										
8а	33	29	Зеленцова Л.В., Терещенко Ж.А.	4	10	12	3	89,6	48,2	3,5
8б	33	29	Терещенко Ж.А., Мосол О.А.	3	13	10	3	89,6	55,1	3,5
8в	31	27	Зеленцова Л.В., Терещенко Ж.А.	4	12	10	1	96,2	59,2	3,6
8г	30	20	Зеленцова Л.В., Мосол О.А.	0	6	11	3	85	30	3,2
ИТОГО			105	11	41	43	10	90,4	48,5	3,4
История										
8а	33	31	Иваницкая О.В.	3	13	12	3	90,3	51,6	3,5
8г	30	24	Сторожилова Д.Н.	0	3	12	9	62,5	12,5	2,7
ИТОГО			55	3	16	24	12	78,1	27	3,1
Биология										
8а	33	30	Валульская Г.В.	5	11	11	3	90	53,3	3,6
Обществознание										
8б	33	29	Гуляев М.В.	4	6	11	8	72,4	34,4	3,4
8в	31	28	Иваницкая О.В.	2	10	13	3	89,2	42,8	3,1
ИТОГО			57	6	16	24	11	80,7	38,5	3,25
География										
8б	33	30	Орёл О.А.	4	7	13	6	80	36,6	3,3
8г	30	27	Орёл О.А.	3	5	12	7	74	29,6	3,1
ИТОГО			57	7	12	25	13	77	33,3	3,2
Физика										
8в	31	26	Бакрадзе А.И.	1	10	12	3	88,4	42,3	3,3

Анализ ВПР в 9-х классах (по программе 8 класса)

класс	Всего по списку	Кол-во	Учитель	выполнение				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
				5	4	3	2			
Русский язык										
9а	28	25	Моисеева О.Л.	3	10	9	3	88	52	3,5
9б	29	28	Моисеева О.Л.	3	11	11	3	89,2	50	3,5
9в	31	21	Усова Т.Т.	2	4	12	3	85,7	28,5	3,2
9г	25	23	Усова Т.Т.	1	7	12	3	86,9	34,7	3,2
ИТОГО				9	32	44	12	87,6	43,2	3,35
Математика										
9а	28	20	Янютин Г.И.	1	10	9	0	100	55	4
9б	29	22	Тихонова В.А.	2	4	13	3	86,3	27,2	3,2
9в	31	22	Бородовицына Т.К.	0	2	10	10	54,5	9	2,6
9г	25	18	Янютин Г.И.	0	2	14	2	88,8	11	3
ИТОГО				3	18	46	15	81,7	25,6	3,2
География										
9а	28	24	Орел О.А.	3	7	12	2	91,6	41,6	3,4
Обществознание										
9б	29	28	Иваницкая О.В.	2	12	11	3	89,2	50	3,4
История										
9в	31	23	Гуляев М.В.	0	3	14	6	73,9	13	3,1
9г	26	26	Гуляев М.В.	6	7	10	3	88,4	50	3,6
ИТОГО				6	10	24	9	81,6	31,5	3,35
Химия										
9в	31	23	Татаренко А.И.	2	8	10	3	86,9	43,4	3,3
9г	26	26	Татаренко А.И.	2	10	11	3	88,4	46,1	3,4
ИТОГО				4	18	21	6	87,7	44,8	3,35
Физика										
9б	29	27	Бакрадзе А.И.	3	11	9	4	85,1	51,8	3,4

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

3.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году

В 2022 учебном году все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов образовательная организация руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

Предметы	Порог успешности	Средний балл								
		2020 краевой	2021 краевой	2022 краевой	2020 районный	2021 районный	2022 районный	2020 школьный	2021 школьный	2022 школьный
Математика (проф.)	27	55,8	57,0	59,4	56,4	55,9	57,7	63,2	55,4	62,8
Русский язык	24	73,1	73,5	71,1	72,1	73,2	70,9	77,7	76,06	77,6
Литература	32	65,8	66,0	63,7	70,6	58,4	57,9	83	87	53
Обществознание	42	61,0	59,54	63,0	60,8	59,3	62,8	60,3	60	67,8
История	32	58,4	57,4	58,8	63,1	59,1	60,1	74	61,5	60,5
Биология	36	52,9	51,9	51,6	56,4	51,7	51,2	63,1	64,2	48,6
Физика	36	54,9	55,4	53,0	54,3	54,1	50,5	62,8	60,9	54,0
Химия	36	59,0	53,8	62,7	65,7	61,5	62,5	62	81,8	67
Информатика и ИКТ	40	62,3	64	60,3	60,8	65,9	63,2	69,6	71,5	56,3
Английский язык	22	67,8	69,5	69,0	64,8	64,7	74,6	44,8	75	82,5

	Краснодарский край	Кавказский район	МБОУ СОШ №7	Сравнение результатов школы	
				край	район
Математика (проф.)	59,4	57,7	62,8	+3,4 ↑	+5,1 ↑
Русский язык	71,1	70,9	77,6	+6,5 ↑	+6,7 ↑
Литература	63,7	57,9	53	-10,7 ↓	-4,9 ↓
Обществознание	63,0	62,8	67,8	+4,8 ↑	+5 ↑
История	58,8	60,1	60,5	+1,7 ↑	+0,4 ↑
Биология	51,6	51,2	48,6	-3 ↓	-2,6 ↓
Физика	53,0	50,5	54,0	+1 ↑	+3,5 ↑
Химия	62,7	62,5	67	+4,3 ↑	+4,5 ↑
Информатика и ИКТ	60,3	63,2	63,5	+3,2 ↑	+0,3 ↑
Английский язык	69,0	74,6	82,5	+13,5 ↑	+7,9 ↑

Динамика результатов ЕГЭ в МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко (ЕГЭ-2021 и ЕГЭ -2022)

	ЕГЭ-2021	ЕГЭ -2022	Динамика результатов
Математика (проф.)	55,4	62,8	+7,4 ↑
Русский язык	76,06	77,6	+1,54 ↑
Литература	87	53	- 34 ↓
Обществознание	60	67,8	+7,8 ↑

История	61,5	60,5	-1	
Биология	64,2	48,6	-15,6	
Физика	60,9	54,0	-6,9	
Химия	81,8	67	-14,8	
Информатика и ИКТ	71,5	63,5	-8	
Английский язык	75	82,5	+7,5	

В 2022 году средний балл результатов ЕГЭ по отношению к самим себе в сравнении с 2021 годом, улучшился по нескольким предметам: профильной математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку.

Снизился средний балл результатов ЕГЭ по отношению к самим себе в сравнении с 2021 годом по литературе, биологии, химии.

В 2022 году высокие результаты ГИА ЕГЭ по предметам показали следующие учащиеся-медалисты:

Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов	Учитель
Бескорвайная Александра Максимовна	Русский язык	94	Халева Т.И.
	Иностранный язык	90	Суржанская Н.В.
Решетникова Светлана Станиславовна	Русский язык	91	Халева Т.И.
	Обществознание	98	Иваницкая О.В.
	Иностранный язык	88	Суржанская Н.В.
Тарасова Екатерина Игоревна	Русский язык	96	Халева Т.И.
	Обществознание	92	Иваницкая О.В.
	Иностранный язык	80	Суржанская Н.В.
Горшков Михаил Андреевич	Русский язык	91	Лькова С.В.
Набока Илья Витальевич	Русский язык	96	Лькова С.В.
	Физика	80	Коваленко А.В.
Федоров Александр Алексеевич	Химия	100	Татаренко А.И.
	Русский язык	96	Лькова С.В.

Результаты ГИА ЕГЭ - 2022 показывают, что 2 человека получившие медаль «За особые успехи в учении», имевшие итоговые отметки «отлично» по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования показали низкие результаты при сдаче ЕГЭ-2022 предметов по выбору : Горшков Михаил (физика-66 баллов), Куркушкина Кристина (литература-53 балла).

3 обучающихся 11 «Б» класса, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня и набрали менее 70 баллов по одному из предметов: (Граф Инга (64 балла по математике), Лькова Арина (66 баллов по русскому языку), Цыбук Андрей (64 балла по математике).

Обучающиеся, не преодолевшие порог успешности и набравшие низкое количество баллов по результатам ЕГЭ-2022

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов	Учитель
1.	Рудник Татьяна	химия	23	Татаренко А.И.
2.	Процай Егор	физика	33	Коваленко А.В.
3.	Ишбаев Ренат	биология	16	Валуйская Г.В.

3.5 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам. В школе были организованы дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-классов в количестве 82 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 9 предметам в формате ОГЭ. Четверо учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов.

Анализ выбора предметов выпускниками 9 классов

Предмет по выбору	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	Экстернат	Итого	%
Физика	3	3	5		11	13,4
Химия	1	-	5		6	7,3
Информатика	26	13	16		55	67
Биология	9	12	8	1	30	36,5
География	7	5	2		14	17
Английский язык	2	-	3		5	6
Обществознание	9	3	21	1	34	41

Из представленной выше таблицы видно, что информатика (67%), обществознание (41 %) и биология (36,5 %) являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Анализ фактов позволяет прийти к выводу о том, что в 2021 – 2022 учебном году участники экзаменов подходили к выбору предметов, исходя не только из предметных предпочтений, обусловленных выбором дальнейшей стратегии получения образования (профессиональными ориентирами, определением с местом дальнейшего получения образования), но и, немало важно, репутационными характеристиками педагога (качеством проведения подготовки к экзаменам, психологическим комфортом сотрудничества).

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: английский язык (6,2 %), химия (7,3 %). Во многом это обусловлено высокой сложностью предметов и спецификой профессионального выбора в дальнейшем.

В основные сроки сдачи ОГЭ 2 учащихся 9 «А» и 9«Б» классов получили по одной неудовлетворительной отметке по предмету математика: Николенко Михаил и Пыханов Дмитрий.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2021 – 2022 учебном году.

Предмет	Кол-во сдавших	% от числа выпускников, допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	82	100	51	21	10	0	100	88	4,5
Математика	82	100	4	46	30 (32)	2 (0)	98 (100)	61	3,6 (3,7)
Физика	30	37	0	8	3	0	100	73	3,7
Химия	26	32	4	4	0	0	100	100	4,7
Информатика	46	56,8	16	33	6	0	100	89	4,2
Биология	19	23,5	6	20	4	0	100	87	4,1
География	18	22,2	3	2	9	-	100	36	3,6

Английский язык	11	6,2	1	4	-	-	100	100	4,2
Обществознание	3	41	13	17	4	0	100	90	4,3

Таким образом, из представленной информации мы видим, что по всем учебным предметам, кроме математики, успеваемость достигла 100 %. Самый высокий процент качества знаний достигнут по учебным предметам химия (100%), и английский язык (100%). Но эти предметы сдавались малыми группами учащихся. Наиболее высокий результат качества знаний (89 %) и среднего балла (4,2) отмечен в самом массовом экзамене по выбору – информатике. Необходимо отметить, что все эти учащиеся готовились одним учителем – Вангеловой Н.Л.

Наиболее высокие баллы получены по учебному предмету химия – 4,7 %. Наиболее низкие баллы по ОГЭ получены по массовому предмету математика – 3,6 и предмету по выбору – география – 3,6 (при качестве знаний – 36 %). Это объясняется и сложностью предмета (математика), массовостью выбора разнородным составом учащихся, частыми болезнями педагога (география), малым количеством фактических консультаций.

По результатам ОГЭ определился один учащийся, получивший за все 4 экзамена максимальный балл. Это ученик 9 «А» класса Щербаков Тимофей. Тем самым он подтвердил право не только на получение аттестата об основном общем образовании особого образца, но и ежегодное получение им похвальных листов за особые успехи в обучении.

Учащиеся, достигшие максимального балла по результатам ОГЭ 2022

№ п/п	Ф. И. учащегося	Предмет	Баллы (макс.)
1.	Жукова Светлана	Русский язык	33
2.	Шадрина Валерия	Русский язык	33
3.	Щербаков Тимофей	Русский язык	33
4.	Молчанова Мария	Обществознание	37
5.	Черкашина Надежда	Обществознание	37
6.	Сердюкова Акси́нья	Обществознание	37
7.	Сердюкова Акси́нья	Информатика	19
8.	Щербаков Тимофей	Информатика	19
9.	Дьякова Мария	Информатика	19

Из таблицы видно, что два учащихся – Сердюкова Акси́нья и Щербаков Тимофей набрали максимальный балл по 2-м предметам. Тем самым, в очередной раз, подтвердили право на получение аттестата особого образца.

В то же самое время, анализ низких результатов по отдельным предметам позволил выявить круг учащихся, едва преодолевших порог успешности.

**Учащиеся, набравшие низкое количество баллов по результатам ОГЭ
2022**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Предмет	Баллы (мин.)	Полученные баллы по предмету
1.	Губернаторов Иван	Обществознание	14	14
2.	Заинчуковский Роман	Математика	8	9
3.	Черных Александра	Математика	9	10
4.	Белецкая Валерия	Русский язык	15	16
5.	Яковлев Михаил	География	12	12

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

2. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

3.6. Результаты ВСОКО (внутришкольной оценки качества образования)

В МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко утвержден локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (от 29.08.2023). По итогам качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты мониторингов качества и успеваемости при получении начального, основного и среднего образования показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени реализовывались способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог

осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом *выпускники начальной школы* научатся:

- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работ;

у *обучающихся основной школы* произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В 2022 году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные (1-9 классы) и профильные классы (10-11 классы).

В 2022 году в школе функционировало 4 профильных класса: 10а класс - профиль «социально-экономический», экономико-математической направленности (профильные предметы: математика, экономика, право);

10б класс -профиль «естественно-научный», физико- химической направленности (профильные предметы: математика, физика, химия);

11а класс - профиль «социально-экономический», экономико-математической направленности (профильные предметы: математика, экономика, право);

11б класс -профиль «естественно-научный», физико- химической направленности (профильные предметы: математика, физика, химия).

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что обучающиеся 9-х классов хотели бы продолжить обучение в технологическом и социально-экономическом профильном классе. По итогам проведения заседания педсовета 26.12.2022 принято решение вести профильное обучение в школе по данным направлениям.

3.7 Одаренные дети. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Сравнительный анализ участия во ВсОШ на муниципальном этапе показывает, что количество победителей и призеров, обучающихся в МБОУ СОШ № 7 им. П.Н Степаненко, в 2022 году увеличилось. Общая численность победителей и призеров муниципального этапа в 2021 году составила 57 человек, а в 2022 году – 81 человек.

	Кол-во обуч.	2021г., предмет	Кол-во обуч.	2022 г, предмет	учитель
Победители ВсОШ	1	исскуство (МХК)	2	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна

	1	русский язык	2	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
	1	экономика	2	биология	Валуйская Галина Владимировна
	1	обществознание		география	Орёл Ольга Альбертовна
	1	английский язык	2	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
	1	биология	1	физика	Коваленко Александр Валериевич
	1	право	1	экология	Валуйская Галина Владимировна
	1	политехническая	1	ОБЖ	Бакрадзе Александр Иванович
	1	журналистика	1	технология	Дмитриева Светлана Евгениевна
	1	физическая культура	1	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
			2	английский язык	Суржанская Наталья Викторовна
			1	история	Иваницкая Ольга Васильевна
Итого победители	10		17		
Итого призеры	47		64		

Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

1. Кахович Максим Александрович	7	победитель	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
2. Беджанян Анжелика Вачагановна	8	победитель	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
3. Бадалова Варвара Юрьевна	9	победитель	биология	Валуйская Галина Владимировна
4. Гусев Павел Дмитриевич	9	победитель	география	Орёл Ольга Альбертовна
5. Демидов Иван Данилович	9	победитель	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
6. Демидов Иван Данилович	9	победитель	физика	Коваленко Александр Валериевич
7. Соколова Ульяна Александровна	9	победитель	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
8. Соколова Ульяна Александровна	9	победитель	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
9. Соколова Ульяна	9	победитель	экология	Валуйская Галина

Александровна				Владимировна
10. Стрельцова Аксинья Фёдоровна	9	победитель	ОБЖ	Бакрадзе Александр Иванович
11. Сушкова Диана Евгеньевна	9	победитель	технология	Дмитриева Светлана Евгениевна
12. Темирова Анастасия Александровна	9	победитель	биология	Валульская Галина Владимировна
12. Черкашина Надежда Ивановна	10	победитель	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
13. Шадрин Валерия Валерьевна	10	победитель	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
14. Кобелева Диана Владимировна	11	победитель	английский язык	Суржанская Наталья Викторовна
15. Кобелева Диана Владимировна	11	победитель	история	Иваницкая Ольга Васильевна
16. Чимирина Полина Алексеевна	11	победитель	английский язык	Суржанская Наталья Викторовна
17. Калашникова Валерия Дмитриевна	7	призер	литература	Халева Татьяна Ивановна
18. Резанова Арина Алексеевна	7	призер	русский язык	Халева Татьяна Ивановна
19. Федоренко Анна Михайловна	7	призер	литература	Усова Тахмина Тахировна
20. Балашова Анна Владимировна	8	призер	английский язык	Терещенко Жанна Андреевна
21. Беджанян Анжелика Вачагановна	8	призер	английский язык	Зеленцова Людмила Валериановна
22. Беджанян Анжелика Вачагановна	8	призер	математика	Назарова Ирина Андреевна
23. Булатова Ульяна Николаевна	8	призер	технология	Дмитриева Светлана Евгениевна
24. Забабурина Яна Андеревна	8	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
25. Забабурина Яна Андеревна	8	призер	русский язык	Изварина Светлана Александровна
26. Кубятян Альбина Ахмедовна	8	призер	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
27. Кучеренко Елизавета Александровна	8	призер	английский язык	Терещенко Жанна Андреевна
28. Кучеренко Елизавета Александровна	8	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
29. Плесняева Диана Денисовна	8	призер	география	Гуляев Максим Владиславович
30. Турлюн Александр Игоревич	8	призер	русский язык	Изварина Светлана Александровна
31. Удодов Дмитрий Игоревич	8	призер	математика	Назарова Ирина Андреевна
32. Хачатрян София Варазатовна	8	призер	английский язык	Зеленцова Людмила Валериановна
33. Хачатрян София Варазатовна	8	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
34. Юркова Валерия	8	призер	английский	Зеленцова Людмила

Сергеевна			язык	Валериановна
35. Якимова Софья Ивановна	8	призер	математика	Назарова Ирина Андреевна
36. Агеева Полина Васильевна	9	призер	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
37. Агеева Полина Васильевна	9	призер	экономика	Мятежина Надежда Анатольевна
38. Акопов Валерий Нверович	9	призер	физ.культура	Коновалов Андрей Валериевич
39. Бадалова Варвара Юрьевна	9	призер	технология	Дмитриева Светлана Евгениевна
40. Бадалова Варвара Юрьевна	9	призер	экономика	Мятежина Надежда Анатольевна
41. Белова Алла Юрьевна	9	призер	физ.культура	Коновалов Андрей Валериевич
42. Брилёва Алина Александровна	9	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
43. Демидов Иван Данилович	9	призер	математика	Тихонова Валентина Александровна
44. Демидов Иван Данилович	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
45. Демидов Иван Данилович	9	призер	экономика	Иваницкая Ольга Васильевна
46. Михайленко Елизавета Дмитриевна	9	призер	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
47. Михайленко Елизавета Дмитриевна	9	призер	право	Иваницкая Ольга Васильевна
48. Морозова Полина Дмитриевна	9	призер	экономика	Мятежина Надежда Анатольевна
49. Седлецкая Дарья Викторовна	9	призер	экономика	Иваницкая Ольга Васильевна
50. Соколова Ульяна Александровна	9	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
51. Соколова Ульяна Александровна	9	призер	право	Иваницкая Ольга Васильевна
52. Стрельцова Акси́нья Фёдоровна	9	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
53. Стрельцова Акси́нья Фёдоровна	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
54. Тараненко Дарья Александровна	9	призер	право	Мятежина Надежда Анатольевна
55. Фетисова Диана Антоновна	9	призер	английский язык	Зеленцова Людмила Валериановна
56. Дьякова Мария Александровна	10	призер	математика	Воронцова Маргарита Сайфуллаевна
57. Дьякова Мария Александровна	10	призер	физика	Коваленко Александр Валериевич
58. Жукова Светлана Олеговна	10	призер	английский язык	Оганесян Фирангиз Бениковна
59. Жукова Светлана Олеговна	10	призер	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна

60. Заинчуковский Роман Анатольевич	10	призер	английский язык	Суржанская Наталья Викторовна
61. Линник Евгения Виталиевна	10	призер	история	Мятежина Надежда Анатольевна
62. Линник Евгения Виталиевна	10	призер	право	Мятежина Надежда Анатольевна
63. Сердюкова Акси́нья Владимировна	10	призер	литература	Наконечная Оксана Васильевна
64. Сидельникова Светлана Владимировна	10	призер	право	Сторожилова Дина Николаевна
65. Соляной Павел Евгениевич	10	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
66. Соляной Павел Евгениевич	10	призер	экология	Валуйская Галина Владимировна
67. Харичева Яна Александровна	10	призер	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
68. Черкашина Надежда Ивановна	10	призер	история	Мятежина Надежда Анатольевна
69. Щербаков Тимофей Алексеевич	10	призер	ОБЖ	Бакрадзе Александр Иванович
70. Арутюнов Макар Гайкович	11	призер	физ.культура	Бурименко Александр Александрович
71. Богомолова Алена Александровна	11	призер	физ.культура	Бурименко Александр Александрович
72. Волков Максим Алексеевич	11	призер	физ.культура	Бурименко Александр Александрович
73. Волкова Ольга Сергеевна	11	призер	литература	Моисеева Ольга Леонидовна
74. Волкова Ольга Сергеевна	11	призер	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
75. Евтушенко Анастасия Сергеевна	11	призер	экология	Валуйская Галина Владимировна
76. Калиниченко Данила Иванович	11	призер	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
77. Кибалко Екатерина Андреевна	11	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
78. Кобелева Диана Владимировна	11	призер	литература	Моисеева Ольга Леонидовна
79. Фёдоров Андрей Алексеевич	11	призер	экология	Валуйская Галина Владимировна
80. Чимирина Полина Алексеевна	11	призер	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна

Победители муниципального этапа ВсОШ становятся участниками регионального этапа. Таким образом выявляется кадровый резерв олимпиад.

Для обучающихся 8-х классов организовывается Кубанская олимпиада восьмиклассников, в которой участвуют победители и призёры муниципального этапа по отдельным предметам, сумевшие преодолеть порог необходимого количества баллов.

Учащиеся: Демидов Иван (9 класс), Черкашина Надежда (10 класс) сотрудничают с Центром одарённости (г.Краснодар), который сопровождает подготовку обучающихся к ВсОШ. Реализуются программы по русскому языку, экономике и обществознанию.

4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 7 им. П.Н. Степаненко.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8-х классов, по шестидневной учебной неделе- для 9-х-11-х классов. Занятия для обучающихся проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили ключевое общешкольное дело-церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания в госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 03-1190.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии модернизации российского образования «Национальный проект «Образование» (2019-2024г.), в МБОУ СОШ № 7 им. П.Н. Степаненко в 2022 году в учебно-воспитательном процессе необходимо выполнение следующих задач:

1. Повышение уровня учебно-воспитательной работы за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, и внедрения федерального проекта «Современная школа»:

- модернизация условий для повышения качества образования при внедрении новых проектов ФГОС и новых концепций: по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии;

- формирование у учащихся «гибких» компетенций: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом и эмоциями, коммуникабельность, повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- продолжить формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- продолжить совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- продолжить совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- продолжить работу над повышением эффективности контроля качества образования;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

2. Повышение уровня учебно-воспитательной работы в части поддержки одаренных детей и внедрения федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;

3. Совершенствование учебной деятельности при внедрении федерального проекта «Учитель будущего» повышение профессиональной компетентности учителей через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- обобщение и распространение инновационного опыта педагогов, пополнение банка педагогического опыта;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- обеспечение повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса при внедрении федерального проекта «Цифровая образовательная среда»:

- внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Решению поставленных задач в 2022 году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко работает 66 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование (2 обучаются в ВУЗе). В 2022 году аттестацию прошли 9 человек (2 педагога на высшую, 7- на первую квалификационную категорию).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Показатели	Количество	%
Всего	63	100
Педагогические работники	63	100
Вакансии	0	0
Образование:		
Высшее	60	95,3
Среднее специальное	3	4,7
Квалификационная категория:		
Высшая	28	44,4

Первая	12	19
Кадровый состав:		
АУП	5	7,9
учителя	53	84,5
социальный педагог	1	1,5
учитель-логопед	1	1,5
педагог- психолог	2	3,1
педагог ДО	1	1,5
Стаж:		
1-5 лет	12	19
6-10 лет	7	11,3
11-20 лет	9	14,2
21 и более	34	55,5

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Объем библиотечного (книжного) фонда составляет - художественная и учебно-методическая литература – 25439 экз. Из них: учебники- 21123 экз., художественная литература - 2747 экз., учебные пособия – 1492, справочный материал- 77.

Системность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых

учебных программ составляет 1-4 классы - комплект из 11 учебников, 5-9 - комплект из 16 учебников, 10-11- комплект из 19 учебников.

Имеются два читальных зала, оборудованных необходимой компьютерной техникой и зоной подключения к интернету.

7. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко состоит из двух блоков: блок начальной школы и блок основной школы. Площадь общих и учебных помещений составляет:

-блок основной школы 6970 кв.м ; общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3616 кв.м ;

-блок начального образования 6562,9 кв.м; общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3182 кв.м;

За отчетный период выполнен текущий ремонт столовой, спортзалов, лестничных клеток. В основном здании заменена входная дверь, покрашены стены коридора 3 этажа, заменены перила на лестничных клетках, выполнен ремонт кабинетов 406, 314. Выполнен ремонт канализационной системы и системы отопления в подвале основной школы.

Учебные кабинеты в достаточном количестве оснащены оборудованием. Кабинеты 2, 3, 4 этажа оборудованы системой видеонаблюдения.

В школе имеются 2 столовые, обеденный зал каждой рассчитан на 200 мест. Школьные столовые обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Организовано 100% горячее питание, имеются перерывы для приема пищи обучающимися. Для организации отдыха учащихся начальной школы, занимающихся в рамках реализации государственного образовательного стандарта, оборудованы «зоны отдыха» в игровых комнатах, имеется зеленая зона.

В школе имеются 2 актов зала на 200 мест и 100 мест, 2 лицензированных медицинских кабинета. Заключен договор с МБУЗ «Кропоткинская городская больница» на медицинское обслуживание учащихся, за учреждением закреплены врач-педиатр и 2 фельдшера.

В зданиях школы установлена система противопожарной безопасности, обеспечивающая подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемо-контрольное устройство с дублированием на пульт подразделения пожарной охраны (без участия работников объекта), имеется в наличии тревожная кнопка, по периметру зданий расположены камеры видеонаблюдения. В 2021 году в основном здании был установлен турникет.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

III. Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 7 имени П.Н. Степаненко
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, подлежащей
самообследованию за 2020 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,с
изменениями)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1389 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	663 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	627 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	615 человек/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,15
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,8 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	2 человека/ 2,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 16,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	873 человек/62,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 человека/ 13,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	99 человек /7,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек /7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/95,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/95,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /4,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /4,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек /63,4%
1.29.1	Высшая	28 человек/44,4 %
1.29.2	Первая	12 человек/19%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/15,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/30,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	63 человека
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	58 человек/92%
2.	Инфраструктура	да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1389 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,60 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.